



XIV Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía

II Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía

El lugar de la Geografía. La Geografía del lugar

Segunda Circular



1

Albacete, 10, 11 y 12 de noviembre de 2023

Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE)

Facultad de Humanidades de Albacete

Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad de Castilla-La Mancha



Presentación

La Geografía actual vive un eclecticismo que posibilita un apreciable enriquecimiento y diversificación de la temática geográfica, lo que ha desbordado los límites de la Geografía tradicional para afrontar las complejas problemáticas del mundo actual. La transversalidad y multidisciplinariedad son elementos básicos para comprender la actual realidad. Problemas de carácter político, urbano, desigualdad, degradación y conservación de la naturaleza y el patrimonio territorial, etc., son temáticas actuales, estructurales y de gran interés para los ciudadanos. La Geografía cuenta con tradición, metodologías y herramientas para facilitar abordar tales desafíos desde la educación geográfica.

La disponibilidad de ingentes cantidades de información geográfica y la difusión de herramientas para la gestión de dicha información georreferenciada, han desbordado cualquier situación inimaginable hace veinte años. La democratización de acceso a la información geolocalizada ha disparado su uso entre los ciudadanos. Sin embargo, esta revolución ha llegado débilmente a la enseñanza de la Geografía en etapas obligatorias. El papel de la Geografía en las sucesivas reformas educativas va perdiendo protagonismo a la par que se aminora su reconocimiento social en diferentes ámbitos e instituciones.

La viabilidad, necesidad y utilidad de la Geografía escolar está quedando en una mera formación de cultura general, olvidando el verdadero potencial y poder de la disciplina. El mundo y la distribución de hechos en su superficie puede ser explicado y entendido por la Geografía o simplemente descrito. Mientras, en el primer caso, el ciudadano tiene una relación activa y participativa con la disciplina, en el segundo de los casos es completamente pasiva y receptora de conocimientos.

El debate sobre ¿cuál es el lugar de la Geografía actualmente? no es baladí, pues los diferentes avances tecnológicos están separando, más si cabe, la Geografía que conoce la población en general, con la Geografía académica y puntera abordada en centros de investigación y universidades.

Desde la educación se puede avanzar en la recuperación del prestigio académico y social de la Geografía a través de la práctica docente con la incorporación en la actividad de novedosas metodologías con la incorporación, en ciertos casos, de estas herramientas y datos. Se propone en este congreso, reflexionar sobre algunas de las posibilidades: la Geografía del lugar. La Geografía debe ser activa, vivida y en la medida de lo posible, individualizada, para que se ajuste a las necesidades y situaciones personales venideras en el futuro. Una Geografía de proximidad que se construya cada día, en personas diferentes.



Líneas de investigación

La importancia del dónde y la comprensión del lugar son elementos centrales en las investigaciones y enseñanzas geográficas. Concepto tan amplio y multifacético se puede abordar desde múltiples perspectivas, disciplinas y propuestas en donde la localización y las relaciones espaciales de los hechos, factores, acontecimientos, ... juegan un papel fundamental. Esta idea se consolida en cuatro líneas o ejes prioritarios de trabajo

1.- La interdisciplinariedad de la Geografía ante los desafíos actuales

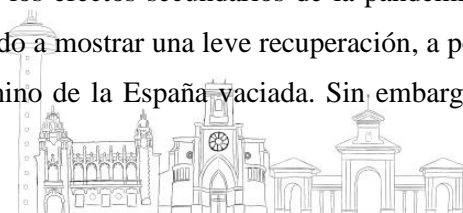
No son pocos los acontecimientos, procesos y fenómenos con base territorial a múltiples escalas. Muchos de ellos reflejados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas como pueden ser la pobreza o el cambio climático, por citar algún ejemplo. Otros, relacionados por esa posición de la disciplina a caballo entre las ciencias naturales, sociales y humanísticas. Su carácter multidisciplinar es inherente a la disciplina. En el caso de las enseñanzas obligatorias conviven con otras disciplinas, bien de las ciencias de la tierra, la historia, el arte, el conocimiento del medio, Se presenta un eje en el que caben aquellas investigaciones y experiencias donde el lugar es un componente fundamental en, por ejemplo, problemas medioambientales, pero también análisis históricos y/o manifestaciones artísticas.

2.- Las geotecnologías y la ubicuidad del lugar geográfico

Todos somos conscientes de los cambios acontecidos en nuestras vidas en general y en la educación, en particular, con la irrupción de las denominadas Tecnologías de la Información (TI). El abaratamiento de hardware, la simplificación y sencillez del software, la inmensa disponibilidad de datos y la continua conexión a la WEB 2.0 y a la nube ha cambiado la forma de vivir e impartir clase. Más aún si cabe, ese proceso se ha vivido en la disciplina geográfica y su enseñanza al incorporar el concepto de geolocalización y la implantación de las geotecnologías o Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Se trata de un eje vital de trabajo en aras de conectar la Geografía con el mundo que nos ha tocado vivir, donde estamos permanentemente impregnados de una pátina tecnológica que gestiona muchas de nuestras decisiones, incluidas las espaciales.

3.- La educación geográfica en el mundo rural

Los espacios rurales cuentan con no pocas dificultades, asociadas a las bajas densidades demográficas, que conllevan otros problemas de dotaciones y equipamientos. En los últimos tiempos, y en parte por los efectos secundarios de la pandemia y el teletrabajo, parte de estos territorios han comenzado a mostrar una leve recuperación, a pesar de su constante presencia en los medios bajo el término de la España vaciada. Sin embargo, estas debilidades apriorísticas



pueden convertirse en fortalezas a la hora de implementar metodologías educativas en el aula, y fuera de ellas. La proximidad y conexión con el medio natural es mucho más elevada que en entornos urbanos, ofreciéndonos una perspectiva completamente distinta.

4.- El lugar tangible como base de la experiencia geográfica: la salida de campo

La salida de campo y el estudio de caso son dos de las actividades educativas e investigadoras más representativas de la Geografía. La centralidad del “lugar” es clave en ambos casos. La enseñanza desde lo tangible y la cercanía permite un aprendizaje vivido y presencial. La revalorización de los estudios de caso en la disciplina geográfica, a la hora de enseñar, nos acerca en mayor medida a nuestro objeto de estudio, más aún cuando se hace con trabajo de campo y fuentes primarias.

Comité organizador

Juan Antonio García González (Coordinador, Universidad de Castilla-La Mancha)

Francisco Javier Jover Martí (Universidad de Castilla-La Mancha)

Irene Sánchez Ondoño (Universidad de Castilla-La Mancha)

Óscar Jerez García (Universidad de Castilla-La Mancha)

M^a Ángeles Rodríguez Domenech (Universidad de Castilla-La Mancha)

Carmen Vázquez Varela (Universidad de Castilla-La Mancha)

José Antonio Montero Álvarez (Universidad de Castilla-La Mancha)

José M^a Martínez Navarro (Universidad de Castilla-La Mancha)

Fechas clave

Fecha límite de envío de resúmenes	15 de marzo de 2023 (22 de marzo prorrogado)
Aceptación de resúmenes	31 de marzo de 2023
Fecha de inscripción con tarifa reducida	3 de mayo de 2023
Fecha límite de envío de comunicaciones	21 de junio de 2023
Aceptación y revisión de comunicaciones	31 de julio de 2023
Fecha límite envío texto revisado	4 de septiembre de 2023
Fecha límite de inscripción	1 de octubre de 2023

Toda la información se encuentra disponible y actualizada en la web:

<https://www.congresodidacticadelageografia.es/>



Inscripciones

La inscripción al congreso se realizará telemáticamente a través del formulario de inscripción disponible en la web del congreso. La inscripción al congreso se debe confirmar remitiendo al correo electrónico anabelen.herrera@uclm.es el justificante de pago de dicha inscripción.

La inscripción da acceso a todas las sesiones del congreso, la comida del viernes y las tres sesiones de café. Igualmente, dará derecho a presentar un máximo de 2 comunicaciones tanto como único autor, como de forma compartida en cualquiera de las dos modalidades disponibles. Para ser aceptadas, al menos la mitad más uno de los autores deberá estar inscritos al congreso. Cada congresista recibirá también una bolsa con material, un libro de resúmenes y la posibilidad de publicar su comunicación, bien como capítulo de libro o como artículo académico en función de la evaluación ciega de su propuesta.

Normas para la presentación de comunicaciones y experiencias didácticas

Las aportaciones escritas al congreso pueden llevarse a cabo en modalidad de aportaciones teóricas o resultados de investigación y en modalidad de experiencia didáctica (que engloban propuestas didácticas y proyectos de innovación). La plantilla para realizar los textos de ambas modalidades está disponible en la web del congreso para su descarga.

Publicación

Todas las comunicaciones aceptadas, previa evaluación ciega cumpliendo los estándares de calidad solicitados en fondo y forma, serán publicadas en formato digital y abierto. Además, se pretende seleccionar comunicaciones para ser publicadas en formato de artículo para un monográfico en la revista *Didáctica Geográfica* (<https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica>); en la revista *European Journal of Geography* (<https://eurogeojournal.eu/index.php/egi>) y en forma de capítulo de libro en una monografía en una editorial de alto impacto por definir.

El importe de la inscripción al congreso tiene diversas modalidades:

Concepto	Hasta el 3/5/2023	A partir del 4/5/2023
Inscripción general	200€	230 €
Miembros de la AGE	170 €	200 €
Miembros de la AGE del Grupo de Didáctica	150 €	180 €
Profesores de Educación Primaria y Secundaria*	100 €	120 €
Estudiantes y personas en desempleo	50 €	70 €

*La participación conlleva la homologación de actividades de formación permanente del profesorado no universitario en Castilla-la Mancha (15h/1,5 cr.)



Horario

VIERNES

9:30 h. Recepción de los congresistas y entrega de documentación.

10:00 h. Acto de inauguración del Congreso.

10:40 h. Conferencia Inaugural: José Sancho Comins. Catedrático emérito Universidad de Alcalá
 “*Los atlas temáticos en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía*”

11:45 h. Pausa-Café.

12:00 h. Mesa redonda “*La Geografía desde el aprendizaje informal*”. Isaac Buzo Sánchez (Doctor en Geografía y divulgador de recursos educativos), José Ignacio Sánchez Carbonell (Licenciado en Geografía y divulgador científico), Gerson Beltrán López (Doctor en Desarrollo Local y Territorio y divulgador científico).

13:00 Presentación simultánea de las comunicaciones agrupadas por líneas temáticas.

14:00 Comida.

16:30 Presentación simultánea de las comunicaciones agrupadas por líneas temáticas.

17:30 Mesa redonda “*La Geografía en Bachillerato y en la EvAU*”. Orbanje Ormaetxea Arenaza (Universidad del País Vasco), Nieves López Estébanez (Universidad Autónoma de Madrid), Jordi Royo Climent (Universitat de Girona) y Juan Martín Martín (Vocal de la Junta Directiva de la AGE).

18:30 Café

19:00 Talleres

- Recursos educativos del Instituto Geográfico Nacional (IGN): se realizará una presentación sobre las nuevas incorporaciones de los recursos educativos disponibles en red del Instituto Geográfico Nacional.
- Appangea: el taller tiene como objetivo mostrar el uso didáctico de la app APPangea en la asignatura de Geografía e Historia. Se expondrá su funcionalidad y se propondrán diferentes tipos de actividades para realizar en aula usando sus modos *Juego y Descubre*. También se propondrán posibles situaciones de aprendizaje y herramientas para que el alumnado realice sus propios mapas.
- Multiply events: creando Viajes Virtuales con V-Global en ArcGIS. La educación para el desarrollo sostenible fomenta cambios en los conocimientos, habilidades, valores y actitudes para hacer posible una sociedad más sostenible y equitativa, equilibrada, justa o igual para todos. Y las excursiones virtuales permiten una exploración guiada a través de una experiencia estructurada de aprendizaje en línea. Se le invita a participar en un taller de educación superior sobre el proyecto V-Global. Se explicará: cómo construir un *story map*; recoger datos con una herramienta participativa (123Survey ArcGIS) en un campo y aplicarlo a Albacete. Los datos recogidos nos permitirán crear en colaboración un *story map* digital sobre el cambio global y ver los resultados.

20:00 h. Asamblea General Ordinaria del Grupo de Trabajo de Didáctica de la Geografía de la AGE

21:30 Cena institucional (previa inscripción).



SÁBADO

9:00 h. Presentación simultánea de las comunicaciones agrupadas por líneas temáticas.

10:00 Mesa redonda. “*La Geografía en el sistema educativo. Una visión transversal*”. Ponentes: Lorenzo Tomás Blanco, IES Cinxella; José Eduardo Córcoles Tendero (IES Bachiller Sabuco); Gloria Juárez Alonso, CEIP La PAZ, Albacete y Francisco Zamora Soria, geógrafo y profesor de primaria.

11:30h. Pausa-café.

12:00 h. Presentación simultánea de las comunicaciones agrupadas por líneas temáticas.

13:30 h. Clausura del Congreso.

17:00 h. Visita Museo Pedagógico del Niño

DOMINGO

8:30 Salida de campo previa inscripción a La Manchuela (Alcalá del Júcar). Jacinto González Gómez. Geógrafo y miembro del Instituto de Estudios Albacetenses.

13:30 vuelta a Albacete



Comité científico

Juan Antonio García González (coordinador) (Universidad de Castilla-La Mancha)

Fabian Rodrigo Araya Palacios, (Universidad de la Serena, Chile)

Francisco Xosé Armas Quintá, (Universidad de Santiago de Compostela)

Margherita Azzari (Universidad de Firenze, Italia)

Peter Bagoly (Universidad Humboldt de Berlín, Alemania)

Jaume Binimelis Sebastián. (Universidad de las Islas Baleares)

Isaac Buzo Sánchez, (IES San Roque, Badajoz)

Hugo Carvalho Sobrinho, (Universidad de Brasilia, Brasil)

Sergio Claudino, (Universidad de Lisboa, Portugal)

José Manuel Crespo Castellanos, (Universidad Complutense de Madrid)

Andrea Coelho Lastória, (Universidad Sao Paulo, Brasil)

Jesús Delgado Peña (presidente Grupo Didáctica AGE, Universidad de Málaga)

Rafael de Miguel González, (Universidad de Zaragoza)

Silvia Aparecida De Sousa Fernandes, (Universidad Sao Paulo, Brasil)

Eduardo Domínguez Herrera, (Universidad Nacional de México, México)

Concepción Fuentes Moreno, (Universitat de Barcelona)

Alfonso García de la Vega, (Universidad Autónoma de Madrid)

Alejandro Gómez Gonçalves, (Universidad de Salamanca)

Isabel María Gómez Trigueros, (Universidad de Alicante)

Luís Filipe Gonçalves Mendes, (Universidad de Lisboa, Portugal)

María Jesús González González, (Universidad de León)

Jesús Granados Sánchez, (Universitat de Girona)

María Luisa de Lázaro Torres, (UNED)

Xosé Carlos Maciá Arce, (Universidad de Santiago de Compostela)

María Cristina Díaz Sanz (Universidad de Castilla-La Mancha)

Ramón Martínez Medina, (Universidad de Córdoba)

María Jesús Marrón Gaité, (Universidad Complutense de Madrid)

Bruno Martins (Universidad de Coimbra Portugal)

Matilde Peinado Rodríguez, (Universidad de Jaén)

José Julio Plaza Tabasco (Universidad de Castilla-La Mancha)

Francisco Rodríguez Lestegás, Universidad de Santiago



Carmen Rueda Parras, (Universidad de Jaén)

Gema Sánchez Emeterio (Universidad de Castilla-La Mancha)

Rafael Sebastián Alcaraz, (Universidad de Alicante)

Xosé Manuel Souto González, (Universitat de Valencia)

Emilia M^a Tonda Monllor (Universidad de Alicante)

Liliana Rodríguez Pizzinato, Universidad Distrital Francisco José De Caldas (Colombia)



Entidades colaboradoras



**Ayuntamiento
ALBACETE**



**Cátedra Cultura y Desarrollo Rural
Fundación Eurocaja Rural
UCLM**

