



PREMIOS DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE GEOGRAFÍA AL MEJOR PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ENSEÑANZA UNIVERSITARIA (MODALIDAD 1) Y ENSEÑANZA SECUNDARIA, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS (MODALIDAD 2) EN GEOGRAFÍA

Convocatoria Curso 2024-2025

Nombre del proyecto de innovación docente

FORTALECIMIENTO MULTINIVEL ENTRE UNIVERSIDAD Y ENSEÑANZAS MEDIAS: UN ACERCAMIENTO GEOGRÁFICO A LA PLURIDISCIPLINARIEDAD DEL TERRITORIO

Identificación de participantes y filiación institucional

Docente	Especialidad	Centro universitario	Localidad
Juan Antonio García González	Análisis Geográfico Regional	Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete
Francisco Javier Jover Martí	Análisis Geográfico Regional	Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete
M ^a del Mar Simón García	Didáctica de las ciencias Sociales	Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete
Fuensanta Casado Moragán	Geografía Humana	Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete
Óscar Jerez García	Didáctica de las ciencias Sociales	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real
Francisco Cebrián Abellán	Geografía Humana	Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete
Carmen García Martínez	Geografía Humana	Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete
Sergio Tirado Olivares	Didáctica de las ciencias Sociales	Universidad de Castilla-La Mancha	Albacete

Docente	Especialidad	Centro EEMM	Localidad
Francisco Fernández Tenedor	Geografía e Historia	IES Diego Siloé	Albacete
Esmeralda Martínez Duro	Matemáticas	IES Río Júcar	Madrigueras
José Eduardo Córcoles Tendero	Geografía e Historia	IES Bachiller Sabuco	Albacete
Sonia Simarro Panadero	Matemáticas	IES Alto de los Molinos	Albacete
Isabel Sánchez-Crespo Román	Biología y Geología	IES Río Júcar	Madrigueras
María Pilar Huélamo Mateo	Ciclo formativo grado superior Educ. infantil	IES Río Júcar	Madrigueras
María del Pilar Simarro García	Pedagogía terapéutica	CEIP SES AA La Paz	Albacete
Ana Cuevas Sanz	Geografía e Historia	CEIP SES AA La Paz	Albacete
Ana Tenés Martínez	Lengua castellana y Literatura	IES Río Júcar	Madrigueras
Carmen Márquez Moreno	Lengua castellana y Literatura	IES Virrey Morcillo	Villarrobledo
Olga Jaén López	Geografía e Historia	IES Parque Lineal	Albacete
María del Mar Rodríguez Ruiz	Geografía e Historia	IES Ramón y Cajal	Albacete
Clara M ^a Poveda Rocamora	Biología y Geología	IES Río Júcar	Madrigueras
Francisco de Borja Caparrós Ruipérez	Geografía e Historia	Colegio CEDES y profesor asociado Facultad de educación de Albacete UCLM	Albacete
Lorenzo Tomás Blanco	Geografía e Historia	IES Cinxella	Chinchilla de Montearagón
Julián Ramírez Picazo	Geografía e Historia	IES Cristóbal Pérez Pastor,	Tobarra
Marina Rodríguez Gómez	Geografía e Historia	IES Río Júcar	Madrigueras
Yolanda Gema Arjona Sierra	Artes Plásticas / Arte	IES Río Júcar y Profesora Asociada Facultad de Bellas artes de Cuenca UCLM	Madrigueras y Cuenca

Margarita Cebrián Ruiz	Ciclo formativo grado superior Servicios socioculturales y a la comunidad	IES Río Júcar	Madrigueras
María del Carmen Márquez Moreno	Lengua castellana y Literatura	IES Virrey Morcillo	Villarrobledo

Colaboración externa

Alicia Sevilla Atienza	ONG justicia alimentaria		Madrid
------------------------	--------------------------	--	--------

Contexto, asignatura/s en la/s que se ha trabajado y justificación del proyecto de innovación docente (máximo 1000 palabras)

De forma lenta pero continuada, la geografía como disciplina, está disminuyendo su peso e importancia en su impartición en los currículos de Enseñanzas Medias (EEMM). Paralelamente, hay una falta de reconocimiento en la sociedad sobre su utilidad, más allá del tradicional aprendizaje memorístico y enciclopédico como base de una "cultura general" en la formación de los ciudadanos. Una de las razones de esta situación se encuentra en que, en una inmensa mayoría de casos, la Geografía que se enseña y su forma de impartirla difiere en gran medida de aquella que se enseña en los niveles universitarios. La geografía que conoce y ha estudiado la inmensa mayoría de ciudadanos de este país es la recibida en la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO). Una mínima parte de los que acceden a bachillerato la cursan como optativa, y de forma ínfima, algunos reciben alguna asignatura en los estudios superiores. La Geografía que el ciudadano conoce, poco o nada tiene que ver con la que se enseña y se trabaja en la universidad y en la actividad profesional. Hay una gran desconexión entre los avances del conocimiento geográfico, metodologías y herramientas con su enseñanza en el sistema educativo obligatorio, y por ende, con la sociedad.

Alguno de los ejemplos más palpables es la incorporación de las denominadas Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) en la enseñanza de la Geografía. Igualmente, se podría citar el cambio de enfoque de una disciplina activa y comprometida con los acontecimientos sociales y ambientales de su tiempo: cambio climático, España vaciada o Geopolítica son temáticas recurrentes en la cotidianidad de los ciudadanos a través de los medios de comunicación. Pocos son los que la vinculan con la Geografía como

forma óptima y holística de entenderlas. Las herramientas y metodologías geográficas han cambiado considerablemente desde finales del siglo pasado acrecentándose en este cuarto de siglo. Es por ello por lo que se hace imprescindible un acercamiento entre la Universidad y las EEMM para compartir y transmitir que, otra forma de hacer y aprender Geografía es posible.

En esta línea, y desde 2018, se viene trabajando en la Facultad de Humanidades de Albacete de la Universidad de Castilla-La Mancha con centros de EEMM a través de convocatorias provinciales de proyectos de Innovación y de Aprendizaje y Servicio. Se inició con proyectos e iniciativas individuales con docentes. Proyectos de diversa índole dónde había transferencia de experiencias entre docentes y entre alumnos. En muchos casos se desarrollaba con compañeros de EEMM de Geografía, pero también con compañeros de otras áreas de conocimiento. Ejemplo de ello son proyectos con docentes del área de matemáticas del Instituto Al-Basit para entender la ciudad de Albacete a través del análisis espacial, la geometría, el *metrominuto*, y la aplicación *geogebra* o el análisis de la movilidad urbana en bicicleta. Además de nuevos enfoques, los alumnos de la asignatura *percepción e interpretación de la realidad geográfica* de 3º del *grado de Humanidades y Estudios Sociales* servían de cicerones con los estudiantes de 3ª de la ESO en salidas de campo para comprender la morfología, dinámicas y estructura urbana de la ciudad, para poder posteriormente analizar el territorio en el aula con TIGs. Finalmente, se realizaba un semanario conjunto donde los estudiantes de ambos niveles exponían sus resultados en la Facultad en el denominado Seminario de Innovación e Investigación Geográfica. Estas actividades iniciales tomaron el sobrenombre de "entornos próximos". Nombre acuñado no sólo por la importancia de lo local en el aprendizaje geográfico, también en referencia al futuro de los estudiantes. El futuro próximo de muchos de los estudiantes de EEMM son los estudios universitarios. Para ellos, compartir sus trabajos con estudiantes de la universidad es toda una vivencia con un plus de motivación. Igualmente, los estudiantes de la Facultad, en muchos casos van a dedicarse a la docencia en EEMM, tras acabar sus estudios de grado y posterior Máster. De igual forma, el acicate de contar con vivencias fuera de su aula y exponerse a nuevos entornos les supuso un plus de compromiso y de acercamiento a una realidad futura no tan lejana.

Tras dos años de actividades muy interesantes y el parón de la pandemia, en el curso 2021-2022 se coordinaron dichas acciones con una planificación previa. En este caso se implicaron cuatro centros de muy diverso perfil y entorno y con proyectos con un título común El uso de la tecnología de la información geográfica en la comprensión del entorno y singularidades para cada uno de ellos como: Análisis del espacio urbano del centro de Albacete (IES. histórico Bachiller Sabuco); mi pequeña gran familia (IES. Ramón y Cajal); la geoliteratura como llave de la comprensión del territorio (CEIP. SES. AA. La Paz) de la ciudad de Albacete y el análisis de los mapas topográficos en un espacio conocido (IES. Cinxella) de Chinchilla de Montearagón. Cada uno de ellos diseñó un proyecto adaptado a su entorno, perfil de estudiantes y disponibilidad. Desde la Universidad se coordinaron las cuatro actividades facilitando apoyo metodológico y asistiendo en formación a docentes y estudiantes participantes. Proyectos que desembocaron nuevamente en un seminario dónde los estudiantes exponían sus resultados produciéndose un aprendizaje entre iguales y comprobando que otra forma de aprender geografía es posible tanto en su centro como que dicho cambio acontecía en más centros. Este seminario se celebra todos los años en mayo en la Facultad de Humanidades de Albacete. En él vienen los estudiantes de los centros participantes a exponer los resultados de sus trabajos. Este seminario es un plus de motivación para los estudiantes para la realización de las tareas.

El año pasado se dio un paso más amparando estas iniciativas bajo un proyecto de innovación denominado "Fortalecimiento multinivel entre universidad y enseñanzas medias. Un acercamiento geográfico a la pluridisciplinariedad del territorio" en la XIII Convocatoria de proyectos de innovación y mejora docente UCLM 2023-2025; proyecto que presentamos al premio.

Objetivos y acciones (máximo 500 palabras)

El objetivo general del proyecto es la mejora en la percepción que tienen docentes y estudiantes de la Geografía como disciplina. Busca poner en valor la utilidad del conocimiento y uso de la información espacial comprender muchos de los fenómenos que acontecen en la sociedad actual. Se parte de unos postulados donde la Geografía es una disciplina transversal y que puede

ofrecer metodologías y herramientas a otras áreas de conocimiento de EEMM. Para ello, se proponen, de forma coordinada actividades que impliquen a centros, docentes y discentes en donde “la importancia del dónde” sea un elemento que tener en consideración. Se pretende poner en valor el territorio como elemento vertebrador en el aprendizaje a través de la multidisciplinariedad geográfica.

Este objetivo se puede desglosar en una serie de objetivos particulares que concretan y organizan la pretensión general:

- Mostrar la Geografía como una disciplina útil, actual, vigente, contextualizada y transversal en el aprendizaje de los ciudadanos.
- Acercar la investigación y aprendizaje del territorio a diferentes asignaturas de EEMM.
- Coordinar actividades multidisciplinarias desde la Universidad con las diferentes áreas de conocimiento de las EEMM.
- Valorizar el entorno cercano como elemento vertebrador para la comprensión del momento y lugar que les ha tocado vivir.
- Formar a docentes de EEMM en el uso de metodologías y herramientas de análisis espacial y TIG.
- Crear sinergias de colaboración, aprendizaje y transferencia entre el profesorado universitario y el de EEMM.
- Establecer vínculos firmes y permanentes con centros de EEMM y sus docentes en nuestro entorno.
- Facilitar el aprendizaje entre iguales con la puesta en común de los estudiantes de los trabajos desarrollados en los seminarios de Innovación e investigación Geográfica.
- Acercar los estudiantes de EEMM a la universidad y a la investigación en el ámbito de la Geografía.
- Difundir los resultados del proyecto en una monografía, así como en comunicaciones a congresos y artículos científicos.

Calidad del proyecto: recursos empleados / generados y alcance temporal (implementación) (máximo 700 palabras)

Resulta complejo medir o expresar la calidad del proyecto de una manera medible y cuantificable para poder ser comparado. Se puede afirmar que el mayor de los valores, y del cual el propio grupo del proyecto es cada vez más consciente, es el grupo de trabajo en sí mismo y la dinámica generada. Dinámica creciente en número de personas, actividades y conexiones. Se ha pasado de un reducido número de personas que trabajan partiendo de un voluntarismo y de una actitud de mejora en su labor docente a un grupo cada vez más numeroso y que ha resultado imprescindible cambiar el funcionamiento para mantener la óptima gestión de éste.

En la primera de las anualidades del proyecto se arrancó con iniciativas individuales de cada docente o grupos de docentes en su aula y que incorporaban la variable espacial a sus iniciativas. Asumían el dónde y por ende la Geografía a sus actividades innovadoras. Se aceptó la transversalidad de la disciplina geográfica desde una perspectiva del análisis espacial y de la importancia del "dónde" en casi todas las acciones del ser humano y su interacción con el medio. En este segundo año, el salto ha sido cuántico, al contar con un proyecto común para todos los centros y docentes que se han adherido. La actividad Atlas geográfico Mnemosyne es una actividad que está desarrollándose de forma conjunta este año. Se trata de una estructura común flexible y maleable que permite englobar las muy diferentes disciplinas de trabajo con un nexo común que es la implicación del territorio en dichas actividades a través de acercamientos metodológicos.

Las especialidades en las que se engloba esta actividad coordinada de la segunda anualidad aúnan especialidades como Geografía e Historia, Matemáticas, Biología y Geología, Pedagogía terapéutica y Lengua y literatura. Por supuesto, y no por ello menos importante, el incremento cuantitativo de estudiantes participantes en las actividades se ha incrementado y diversificado. Se han contabilizado algo más de 400 estudiantes de EEMM que participan en este proyecto esta segunda anualidad repartidos en los cuatro cursos de ESO, de los dos de bachillerato y del Ciclo formativo grado superior de Educación infantil, repartidos en 7 centros de la provincia. Centros mayoritariamente en Albacete capital, repartidos en barrios y zonas de muy distinta condición

socioeconómica, pero también en entornos rurales. Ya el año pasado con la celebración del Seminario de Innovación e Investigación Geográfica¹ tuvo que ser desdoblado en dos grupos dado el incremento a nueve grupos de trabajo que exponían resultado. Este año ya veremos como solventarlo al volver a duplicar por tercera anualidad el número de grupos de alumnos que exponen sus resultados. Se espera este año llegar a dieciséis.

A este acercamiento entre diferentes disciplinas hay que añadir el cambio de dirección del flujo de formación interna de los docentes. Se ha pasado de talleres de formación que impartíamos desde la universidad hacia los docentes de EEMM a celebrar talleres en dónde unos profesores de EEMM imparten su conocimiento y saber a los compañeros de EEMM y al propio profesorado universitario. Mientras que en marzo y mayo de 2023 se celebraron dos geotalleres sobre visores cartográficos por personal de la UCLM para su incorporación en las actividades que desarrollaban los profesores de EEMM en el proyecto; en diciembre de 2024 se celebró el Geotaller de cartografía participativa impartido por Alicia Sevilla, miembro de la ONG justicia alimentaria y que colabora con el grupo. El 20 enero de 2024 se celebrará el geotaller sobre *Storymaps*² impartido por el compañero José Eduardo Córcoles del IES Bachiller Sabuco. Los geotalleres ya no son solo propuestos desde la universidad, en cada reunión de proyecto se propone una agenda de actividades formativas en dónde todos los docentes proponen sus bagajes para ser compartidos y luego ser transmitidos a los estudiantes en actividades localizadas en sus entornos inmediatos con metodologías comunes a todos. El aprendizaje ha pasado de unidireccional a multidireccional.

Consideramos que el proyecto sienta las bases de una forma de trabajo, con voluntad de consolidarse, crecer e integrarse en otras iniciativas de índole nacional o internacional.

¹ <https://humanidadesab.uclm.es/actividades/2023/05/05/iii-seminario-de-innovacion-e-investigacion-geografica/>

² <https://storymaps.arcgis.com/stories/059c1b999ddf4b8cae558ca98d341d9d>

Resultados del proyecto de innovación docente (máximo 700 palabras)

En el curso 2023-2024 donde se enmarca el primer año del proyecto se han llevado a cabo siete proyectos en cuatro centros de EEMM.

- Conexiones tridimensionales: pop-up, azulejería y sectores económicos en la Manchuela. Situaciones de aprendizaje en la ESO. (IES río Júcar).
- Encuadre espacio-temporal de la guerra civil en Albacete. Geolocalizando lugares, acontecimientos y expresiones artísticas (CEIP SAS La Paz).
- Jugando juntos ayer, hoy y mañana (IES río Júcar).
- Rutas educativas sobre la geografía y la historia de la ciudad de Albacete (IES Bachiller Sabuco).
- Huella de carbono en el IES río Júcar. Asambleas medioambientales. (IES río Júcar).
- Poblaciones que resisten. Un estudio de los sectores económicos de la Manchuela. Pasado y presente (IES río Júcar).
- La geografía a través del cómic (CEDES),
- Familias menudas – menudas familias. (IES Al-Basit).
- Conoce tu pasado para mejorar tu presente. Oficios del pasado (IES río Júcar).

Los resultados se expusieron en el IV Seminario de Innovación e investigación Geográfica³ en el salón de Grados de la Facultad de Humanidades de Albacete el 21 de Mayo de 2024.

Se han realizado dos geotalleres. El primero de ellos para docentes de EEMM el 5 de marzo de 2024 “Visores geotecnológicos al servicio de la comprensión del territorio. Un acercamiento geográfico a la pluridisciplinariedad del territorio⁴” y el segundo tanto para docentes como para estudiantes de EEMM el 21 de mayo de 2024: “La geotecnología al alcance de todos *Storymaps*”

En esta segunda anualidad se ha conformado un proyecto conjunto Atlas geográfico Mnemosyne en dónde participan 16 grupos que analizaran cuatro

³ <https://humanidadesab.uclm.es/actividades/2024/04/18/iv-seminario-de-innovacion-e-investigacion-geografica/>

⁴ <https://es.slideshare.net/slideshows/2024-geotaller-visores-cartograficos-pidpdf/266522517>

temáticas en sus entornos (Clima, Agua, Alimentación y Demografía). En esta ocasión se han sumado siete institutos y dieciséis docentes. Los centros son: IES Histórico Bachiller Sabuco (Albacete), IES Río Júcar (Madrigueras), IES Alto de los Molinos (Albacete), CEIP SES AA La Paz (Albacete), IES Parque Lineal (Albacete), IES Ramón y Cajal (Albacete) y IES Diego Siloé (Albacete). El cambio organizativo y de coordinación es reseñable ya que se intenta por primera vez aunar bajo un mismo paraguas un crisol de iniciativas.

Se trata de una adaptación al entorno educativo de una propuesta artística de los años 20 del siglo pasado por Aby Warburg. Warburg es considerado el padre de la iconología encontrándose omnipresente en los estudios sobre la imagen. El atlas, en cualquiera de sus versiones, se forma por una colección de paneles móviles, que se montan, desmontan y vuelven a montar generando un esquema de pensamiento flexible y cambiante. Ha sido inspiradora al tratar que diferentes contextos aborden una misma temática con puntos de vista abiertos y una combinación de herramientas, dejando a su vez, una parte más creativa en la forma de abordar el estudio.

Además, y de forma complementaria en tareas de transferencia y formación, se celebran los mencionados geotalleres: uno de cartografía participativa, el 2 de diciembre, y otro previsto sobre *Storymaps*. A eso se suma cuanto menos el V Seminario de Innovación e Investigación Geográfica como actividades ya programadas para mayo.

El resultado esperado del proyecto se podrá medir en actividades desarrolladas, centros participantes y número de estudiantes y docentes implicados, pero también generará una serie de resultados intangibles. Estos son difíciles de medir a corto plazo. Las sinergias y relaciones generadas entre los centros de EEMM con la universidad, así como con los futuros estudiantes de la Universidad se verá a medio plazo. Del mismo modo, es importante también mencionar las redes que se creen entre docentes de los dos niveles educativos y la transferencia de metodologías y prácticas de una a otra institución redundará en la mejora de la formación del profesorado.

Difusión y divulgación del proyecto de innovación docente (máximo 500 palabras)

La divulgación y difusión del proyecto se hace desde una doble perspectiva. Por un lado, pretendemos acercar la Universidad a los centros de EEMM, aportando metodologías de trabajo para los docentes y, en reciprocidad, sean los estudiantes de secundaria los que se acerquen a la Universidad a mostrar sus resultados.

Por otro, se pretende incorporar a los participantes de EEMM en la difusión de resultados. Los estudiantes lo hacen a través de sus exposiciones en el seminario y en la difusión de resultados y en el concurso de posters de la Facultad de Humanidades⁵. A los docentes de EEMM, se les anima a participar en congresos y reuniones científicas donde poder presentar sus iniciativas. Se fomenta la participación combinada entre docentes de EEMM y de Universidad estos últimos, más relacionados con estas tareas. Se trata de un proceso en un estado de desarrollo menor y que creemos que debe ser una línea de trabajo a profundizar en el futuro. Se está elaborando una monografía que recoja todos estos trabajos en formato de situación de aprendizaje para difundirlo y que pueda ser llevado a cabo por otros docentes en otros entornos.

Ya empieza a dar sus frutos la difusión en forma de comunicaciones a congresos y publicaciones. La arquitectura del proyecto se presentó en el congreso de Congreso las Humanidades y la Enseñanza Secundaria en Castilla-La Mancha. Facultad de Humanidades de Albacete 18, 19 y 20 de abril De 2024 con la comunicación: García-González, J. A. & Jover Martí, F. J., (2024). Fortalecimiento multinivel entre universidad y enseñanzas medias. Un acercamiento geográfico a la pluridisciplinariedad del territorio. En este congreso se presentaron también algunas de las actividades desarrolladas en los centros y que están pendiente de publicación.

Aprovechando las inercias anteriores se ha presentado y publicado en el congreso Internacional de didáctica de la Geografía y su posterior publicación: Jover Martí, F. J., Juárez Alonso, G., & García-González, J. A. (2023). Geoliteratura: Aplicación en comunidades de aprendizaje mediante el uso de geotecnologías. En El lugar de la Geografía, la Geografía del Lugar: [actas del II Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía y XIV Congreso Nacional

⁵ https://eventos.uclm.es/agenda/show_event/104140/vi-concurso-de-poster-cientifico-en-humanidades-para-ies-2023-2024.html

de Didáctica: Albacete, 10, 11 y 12 de noviembre de 2023]. Universidad de Castilla-La Mancha⁶. También se ha presentado una nueva publicación a la revista Didáctica Geográfica y que se encuentra aceptada para su publicación en el próximo número Tirado-Olivares, S. Córcoles, J.E; García-González, J.A.; Conocer tu ciudad: tomar conciencia del entorno urbano y sus problemas relevantes mediante la propia indagación y la tecnología

Finalmente, hay que mencionar que el proyecto no cuenta con financiación alguna y que los recursos parten de los materiales, equipos e infraestructuras que tienen cada uno de los centros, utilizando la Facultad de Humanidades y sus instalaciones para el desarrollo de reuniones, geotalleres y el seminario anual de innovación e investigación geográfica donde los estudiantes exponen sus resultados. Agradecer al Departamento de Geografía de la UCLM así como al Centro de Estudios Territoriales Iberoamericanos el apoyo en algún gasto que se ha necesitado en material, así como en el apoyo para la monografía prevista con una compilación de los proyectos en forma de situaciones de aprendizaje.

Contribución y compromiso del proyecto de innovación docente, con los grandes retos geográficos, tanto a nivel global como local. (máximo 500 palabras)

El presente proyecto surgió de la inquietud de determinados docentes de EEMM y la conexión con el profesorado universitario para mejorar las posibilidades en el uso de herramientas geotecnológicas en las aulas de ESO. De ahí, se pasó al paraguas y reconocimiento administrativo de las convocatorias de proyecto de aprendizaje y servicio de la delegación provincial de educación. El siguiente peldaño alcanzado ha sido la concesión del proyecto que aquí presentamos a concurso. En ese proyecto la primera anualidad se coordinaron diferentes iniciativas de cada uno de los solicitantes bajo una misma estructura. En el segundo año, en que nos encontramos y más allá de ir aumentando en centros, docentes y estudiantes, se ha conseguido un proyecto común lo cual supone un avance impensable hace tres años y que pone de manifiesto la implicación y el éxito del proyecto común frente a las iniciativas individuales. Se ha variado la direccionalidad del aprendizaje no siendo ya únicamente entre la Universidad y los centros de EEMM. Ya es también

⁶ https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=953738&orden=0&info=open_link_libro

transversal en donde unos docentes de EEMM son ponentes en los geotalleres ofreciendo sus conocimientos y experiencia. Respecto al plantel de docentes son muchos los que no pertenecen a la especialidad de Geografía e Historia, y que en muchos de estos su formación es básicamente de Historia; pero también se han incorporado un grupo de docentes de otras áreas de conocimiento con inquietudes por su mejora en la docencia y por una sensibilidad hacia la importancia del territorio y por ende de la Geografía como forma complementaria de análisis a sus proyectos e investigaciones. Las metodologías de análisis y las herramientas geotecnológicas se han convertido en la argamasa donde el nexo común es la Geografía entendida en un sentido amplio como una disciplina abierta, vigente, actual y transdisciplinar.

Este profesorado ejerce como correa de transmisión en la valorización de la Geografía y su valor en el sistema educativo. Ese valor ya no solo se encuentra en las horas asignadas en el currículo de la asignatura de Geografía e Historia, sino que trasciende para formar parte, en mayor o menor medida, de proyectos en diferentes asignaturas, tanto de la rama humanística pero también de la tecnológica y social.

En los diferentes proyectos se acogen buena parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible auspiciados por Naciones Unidas; se abordan temáticas diversas relacionadas con el entorno inmediato; se pone en valor la recogida de datos primarios y el trabajo con datos y estadísticas secundarios; se promueve el trabajo de campo; se diversifican las metodologías tanto cuantitativas como cualitativas; se incrementa el uso de datos georreferenciados; se incorporan como herramientas de trabajo cotidiano los mapas, en sus diferentes formatos: herramientas geotecnológicas diversas como visores y Sistemas de Información geográfica de escritorio.

Esta iniciativa que hoy presentamos a concurso no se entiende sin la dinámica que se viene desarrollando incluso anterior a la pandemia y que nos permite ver que, lo aquí presentado, no es un proyecto solamente sino un camino a seguir recorriendo y disfrutando del mismo, en donde podamos difundir el gusto por una Geografía cercana, transversal, útil y actual.

Fdo.: Juan Antonio García González